

**IB Written Assignment Practice**  
**U2 – Santé – L’abus des drogues**  
**Madame Black – 2014-15**

**Texte A : Les toxicomanes**

Les toxicomanes sont des personnes qui, pour fuir<sup>1</sup> une réalité insupportable, prennent une drogue, légale ou illégale. On se croit heureux pour quelques heures mais le plaisir est fugitif et diminue au fil des prises<sup>2</sup>. Il faut donc les renouveler pour obtenir le même résultat, puis passer<sup>3</sup> à des produits plus forts pour se couper encore plus de la réalité. S’il existe une seule vérité sur la drogue, c’est bien qu’elle ne résout<sup>4</sup> jamais rien.

Alors, pour éviter<sup>5</sup> ce retour terrifiant à la réalité, le toxicomane n’a qu’une idée en tête : prendre de la drogue le plus souvent possible, par tous les moyens<sup>6</sup>. Il vit<sup>7</sup> par, pour et dans la drogue. Plus rien d’autre ne compte. On ne se drogue pas par plaisir mais par nécessité, pour échapper à une souffrance intolérable.

Un certain nombre d’éléments se retrouvent presque<sup>8</sup> constamment :

- *l’absence de certitude d’amour* - Il est rare, voire exceptionnel, qu’il s’agisse<sup>9</sup> d’enfants qui n’ont pas été aimés en raison de parents maltraitants, pervers, ou encore morts ou disparus. On notera cependant<sup>10</sup> que, dans la biographie des toxicomanes, on retrouve fréquemment la notion d’un père absent, soit<sup>11</sup> par décès ou séparation, soit parce qu’il n’est pas disponible ou ne s’implique<sup>12</sup> pas dans l’éducation de son enfant.
- *l’absence de confiance* - La confiance est presque aussi nécessaire que l’amour pour qu’un enfant trouve sa stature d’adulte. Mais là aussi, les mots ont du mal à sortir de la bouche de certains parents, plus enclins à critiquer qu’à valoriser, et, notamment, ceux qui ne valident un enfant que sur ses résultats scolaires.

---

<sup>1</sup> fuir (v., to escape)

<sup>2</sup> au fil des prises (exp., with each hit/dose)

<sup>3</sup> passer (v., to move on)

<sup>4</sup> résoudre (v., to resolve)

<sup>5</sup> éviter (v., to avoid)

<sup>6</sup> par tous les moyens (exp., by all means possible)

<sup>7</sup> vivre (v., to live)

<sup>8</sup> presque (adv., almost)

<sup>9</sup> s’agir (v., to be a question of, to be about)

<sup>10</sup> cependant (adv., however)

<sup>11</sup> soit...soit (exp., either...or)

<sup>12</sup> impliquer (v., to participate, to be involved)

**IB Written Assignment Practice**  
**U2 – Santé – L’abus des drogues**  
**Madame Black – 2014-15**

- 25 • *l’absence de limites* - L’apprentissage des limites est essentiel car il nous apprend le respect de nous-mêmes et celui des autres. Pas mal d’enfants sont élevés<sup>13</sup> ou plutôt abandonnés à eux-mêmes dans un contexte sans obligations, sans limites, pour éviter de les frustrer.
- 30 • *le rôle du modèle* - Le cas le plus habituel est la mise en œuvre de la formule: « fais ce que je te dis et pas ce que je fais! ». Certains parents mettent en garde<sup>14</sup> leurs enfants contre les dangers des drogues tout en fumant<sup>15</sup> cigarette sur cigarette ou en s’alcoolisant. Le rôle de modèle peut entraîner<sup>16</sup> leurs enfants vers<sup>17</sup> la drogue.
- 35 • *l’absence de valeurs* - C’est un des rôles des parents que de transmettre à leur descendance des valeurs morales. Ces valeurs qui varient d’un individu à l’autre ne seront pas forcément toutes adoptées par leurs enfants mais elles leur aideront pour construire leur vie.

Docteur Francis CURTET Paris, le 9 Juillet 2001

*Source: [http://association-marilou.org/20/doc/Cannabis/vos\\_enfants/CAUSES\\_PRISE\\_DROGUE.pdf](http://association-marilou.org/20/doc/Cannabis/vos_enfants/CAUSES_PRISE_DROGUE.pdf)*

*(461 mots)*

---

<sup>13</sup> élever (v., to raise a child)

<sup>14</sup> mettre en garde (exp., to warn)

<sup>15</sup> en fumant (exp., while smoking)

<sup>16</sup> entraîner (v., to lead)

<sup>17</sup> vers (adv., towards)

**IB Written Assignment Practice**  
**U2 – Santé – L'abus des drogues**  
**Madame Black – 2014-15**

**Texte B : Pourquoi les gens se droguent-ils?**

Il existe différentes raisons pour lesquelles les gens boivent ou se droguent. Il est plus facile d'aider un alcoolique ou un toxicomane si vous comprenez les raisons qui le poussent à le faire. Voici les raisons fréquentes (et les solutions correspondantes) :

- 5       • l'ennui, la curiosité et le désir de s'amuser. Dans ce cas, vous pouvez aider la personne à trouver des moyens plus adaptés faisant intervenir d'autres activités (par exemple le sport, les arts, etc.)
- 10       • la pression du groupe et la volonté de s'intégrer à un groupe de camarades. Dans ce cas, vous pouvez aider la personne à trouver des moyens plus sains d'être accepté par ses camarades ou à trouver un différent groupe d'amis.
- la gestion du stress à la maison, au travail, à l'école ou dans les relations avec les autres. Dans ce cas, vous pouvez aider la personne à reconnaître ces stress, trouver des façons de les diminuer, et y faire face.

Voici la liste des signes qui peuvent indiquer que la personne boit ou se drogue :

- 15   ❖ Symptômes émotionnels
  - Il/elle devient plus irritable, ce qui peut conduire à un plus grand nombre de disputes à la maison ou à l'école
  - Des sautes d'humeur soudaines
  - La difficulté à vivre normalement
- 20   ➤ Des absences et une baisse des notes à l'école ou des difficultés à assumer ses responsabilités à la maison
- Changement dans la vie sociale / dans les amis
- ❖ Symptômes physiques
  - Difficulté à se concentrer

**IB Written Assignment Practice**  
**U2 – Santé – L'abus des drogues**  
**Madame Black – 2014-15**

- 25 ➤ En cas d'état d'ivresse ou sous l'effet de drogues, on peut remarquer des signes comme des troubles de l'élocution, des pertes de mémoire, un manque de coordination et des troubles de l'attention.
- L'haleine ou les vêtements sentent l'alcool, la cigarette ou d'autres produits chimiques
- 30 ➤ Changement de comportement
- Un changement dans l'habillement, l'apparence ou la propreté
  - Une perte d'intérêt dans les choses qu'il/elle aimait faire
  - Il/elle s'enferme pendant de longues périodes dans sa chambre
  - Une perte d'intérêt dans la propreté, la façon de s'habiller ou l'hygiène
- 35
- Il/elle porte de lunettes de soleil même lorsque cela n'est pas nécessaire (pour cacher des yeux rouges)
  - Il/elle porte de vêtements à manches longues même en été (pour cacher d'éventuelles marques d'injection)

Source: <http://www.esantementale.ca/Ottawa-Carleton/Substance-and-Alcohol-Use-Children-Youth/index.php?m=article&ID=8917>

(371 mots)

### Cycle de la dépendance



**IB Written Assignment Practice**  
**U2 – Santé – L’abus des drogues**  
**Madame Black – 2014-15**

**Texte C : 7 adolescents sur 10 consomment de l’alcool**

7 adolescents sur 10 consomment de l’alcool. C’est l’un des constats<sup>18</sup> de l’étude Solidaris-RTBF-Le Soir. Une consommation banalisée<sup>19</sup> mais qui est, dans certains cas, problématique. 4% des ados interrogés admettent qu’ils auraient<sup>20</sup> besoin d’aide pour arrêter de boire.

- 5 L’alcool serait responsable d’un décès sur quatre, chez les 15-34 ans... c’est ce que montre des chiffres officiels en France. C’est énorme. L’interdiction de vendre de l’alcool aux moins de 16 ans est peu<sup>21</sup> respectée. Les inspecteurs qui mènent des contrôles<sup>22</sup> dans les fêtes constatent 45% d’infractions. Les autorités locales se sentent<sup>23</sup> souvent démunies<sup>24</sup>. Les campagnes de sensibilisation<sup>25</sup> ne semblent pas
- 10 toujours porter leurs fruits.

Comment faire prendre conscience aux jeunes des dangers ? On sait, par exemple, que boire beaucoup en peu de temps provoque des déficits cérébraux à long terme. La consommation d’alcool à l’adolescence influence aussi celle qu’ils auront<sup>26</sup> à l’âge adulte. Les adeptes<sup>27</sup> de la biture<sup>28</sup> ont 4 à 5 fois plus de risques de devenir

- 15 réellement alcoolique plus tard.

L’abus d’alcool chez les jeunes : comment y mettre fin ? En cette fin d’année scolaire, alors que vont débiter<sup>29</sup> les fêtes d’après examens, on en débat dans Connexions. Donnez-nous votre avis<sup>30</sup> – ou partagez votre expérience personnelle – au 02 737 33 33. On en débat aussi, dès maintenant, sur Twitter et Facebook avec le mot-clé #Connexions.

*Source: [http://www.rtb.be/info/emissions/article\\_connexions-l-abus-d-alcool-chez-les-jeunes-comment-y-mettre-fin?id=8021118](http://www.rtb.be/info/emissions/article_connexions-l-abus-d-alcool-chez-les-jeunes-comment-y-mettre-fin?id=8021118)  
(312 mots)*

---

<sup>18</sup> constat (n.m., report, statement)

<sup>19</sup> banalisé (adj. du verb banaliser, commonplace)

<sup>20</sup> avoir (v., conditional mood, would have)

<sup>21</sup> peu (adv., little, in this case “hardly”)

<sup>22</sup> mener des contrôles (exp., to raid, to inspect people for contraband (in this case alcohol))

<sup>23</sup> se sentir (v., to feel)

<sup>24</sup> démunir (adj., du verbe “démunir”, unarmed or disarmed)

<sup>25</sup> campagnes de sensibilisation (n.f., awareness campaigns)

<sup>26</sup> avoir (v., future tense, will have)

<sup>27</sup> adepte (n.m., a person who follows a way of life/belief system, in this case regular drinking)

<sup>28</sup> biture (n.f., slang, boozing, drinking heavily)

<sup>29</sup> débiter (v., = commencer)

<sup>30</sup> avis (n.m., = opinion)